

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 414 комбинированного вида Ново-Савиновского района г.Казани»
(МАДОУ Детский сад № 414)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 414»
(протокол от 12 апреля 2022 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 414»
Т.Б.Пирская



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 414 комбинированного вида» за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 414 комбинированного вида» (МАДОУ «Детский сад № 414»)
Руководитель	Татьяна Борисовна Пирская
Адрес организации	121170, г. Казань, ул. Амирхана, д. 7
Телефон, факс	(843)517-65-50; факс (843)51765-42
Адрес электронной почты	tadou414@gmail.com
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования г. Казани
Дата создания	5 декабря 2003 г.
Лицензия	от 16 июля 2014 г. №5667

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №414 комбинированного вида» г. Казани располагается в двух зданиях и находится по адресу: проспект Амирхана 7 (1 здание); ул.Четаева, 40а (2 здание).

Детский сад рассчитан на 400 мест, в нем функционирует 20 групп, воспитывается 550 детей.

МАДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией от 16 июля 2014 г. №5667, Уставом МАДОУ, утвержденным приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани от 15.03.2019 г. №426/ КЗИО-пк. Детский сад имеет лицензию на медицинскую деятельность ЛО-16-01-004025 от 20.03.2015 г.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ.

реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основные направления деятельности дошкольного учреждения - позитивная социализация детей в детском коллективе, их гармоничное разностороннее развитие, коррекция недостатков в развитии, в т.ч. речевых, обеспечение эмоционального благополучия детей, укрепление здоровья.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00 ч.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -качества образования; -результаты анализа и контроля образовательной деятельности; – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;

	– разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; цифровизации образования; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2015 г., комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, региональной программы дошкольного образования «Соенеч – радость познания» под ред. Р.К. Шаеховой, Учебно-методический комплект по обучению дошкольников татарскому языку под редакцией З.М. Зариповой, «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаевой.

Также в детском саду реализуется Адаптированная программа МАДОУ по коррекции речевых нарушений на основе: «Адаптационной программы коррекционно-

развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Детский сад посещают 550 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду функционируют 20 групп, в т.ч. 3 логопедические группы, 17 групп общеразвивающей направленности, в т.ч. 3 с татарским языком воспитания и обучения. Из них:

№ п/п	Группа	№ группы	Возраст	Количество детей
1	2 младшая	1	3-4 года (2018 г.)	19
2	2 младшая	5	3-4 года (2018 г.)	29
3	2 младшая	8	3-4 года (2018 г.)	30
4	2 младшая	9	3-4 года (2018 г.)	30
5	2 младшая	17	3-4 года (2018 г.)	27
6	средняя (татарская)	3	4-5 года (2017 г.)	24
7	средняя	10	4-5 года (2017 г.)	30
8	средняя	14	4-5 года (2017 г.)	27
9	средняя	16	4-5 года (2017 г.)	27
10	средняя	20	4-5 года (2017 г.)	28
11	старшая	4	5-6 лет (2017 г.)	28
12	старшая	6	5-6 лет (2016 г.)	30
13	старшая (логопедическая)	7	5-6 лет (2016 г.)	30
14	старшая	11	5-6 лет (2016 г.)	29
15	старшая	19	5-6 лет (2016 г.)	29
16	подготовительная	2	6-7 лет (2015 г.)	23
17	подготовительная (логопедическая)	12	6-7 лет (2015 г.)	26
18	подготовительная (татарская)	13	6-7 лет (2015 г.)	26
19	подготовительная (татарская)	15	6-7 лет (2015 г.)	29
20	подготовительная (логопедическая)	18	6-7 лет (2015 г.)	29

	ВСЕГО:			550
--	---------------	--	--	------------

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. В рамках экспериментальной работы МАДОУ как федеральной площадки по отработке механизма мониторинга качества дошкольного образования в 2020 г. был отработан механизм МКДО по самооценке собственной педагогической деятельности, а также оценке качества ООП ДО, управления МАДОУ, условий для образовательной деятельности. В настоящее время Детский сад использует данные шкалы для оценки качества образовательной работы. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения за деятельностью детей в течение дня;
- опросы и анкетирования родителей.

Данные шкалы включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей по 90 показателям. В целом оценка деятельности учреждения находится на базовом уровне (3,4 балла) по отдельным параметрам - 4,3 балла по пятибалльной шкале. Это достаточно хороший уровень. Что касается результатов качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года, то они выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	22	15	123	85	0	0	145	100
Качество освоения образовательных областей	38	26	107	74	0	0	145	100

В апреле 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Использовались также и шкалы МКДО, а также методики, рекомендованные МО и Н РТ.

По данным мониторинга результаты школьной готовности детей и адаптации первоклассников, выпускников МАДОУ стабильно положительные, а в истекшем учебном году по сравнению с предыдущим количество детей с высоким уровнем готовности к обучению в школе выросло на 27%.

Год	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень развития ниже среднего	Низкий уровень
2019-2020	149	93 (63%)	56 (37%)	0 (0%)	0 (0%)

2020-2021	145	130 (90%)	15 (10%)	0 (0%)	0 (0%)
------------------	-----	-----------	----------	--------	--------

Мониторинг готовности детей к дальнейшему обучению и сформированности предпосылок учебных навыков выявил следующее:

Все дети овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности. У них развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями. Дети умеют слушать задания, доводить начатое до конца, останавливаться по сигналу, т.е. показали сформированность предпосылок учебной деятельности.

Воспитательная работа

В связи с внесенными в Закон «Об образовании в Российской Федерации» изменениями в истекшем году творческой группой Детского сада была разработана рабочая программа «Воспитания в детском саду», акцентирующая внимание педагогов и родителей на вопросы воспитания подрастающего поколения. Хотя этим вопросам в Детском саду всегда уделялось должное внимание и это была и есть часть основной образовательной программы, тем не менее вызовы настоящего времени актуализируют проблемы воспитания как никогда раньше.

Воспитательная работа в Детском саду строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Большое внимание уделяется развитию этнокультурной составляющей образовательной среды, воспитания любви к родному краю, уважения к представителям разных национальностей, двуязычия, взаимопроникновению двух культур и языков – татарского и русского. Уважение к старшим, помощь младшим, уважение к людям труда, гордость за достижения нашей Родины – традиционные ценности, в духе которых проходит вся воспитательная работа детского сада. Все запланированные в годовом плане мероприятия в детском саду были проведены с большим успехом.

Ежегодно наши воспитанники с большим желанием участвуют в районном и городском фестивалях детского творчества, которые являются своеобразным отчетом работы детского сада. Так, в этом учебном году в районных конкурсах: "Росинка", «Спортивные танцы-2021» (3 место), Конкурс чтецов «Поэтическая весна» (Лауреат), «Новогоднее чудо» (2 место), "Математическая сказка" (3 место), Эстафета педагогических идей. Номинация "Мир познания " (Посткроссинг) (1 место), Конкурс «Академия цифровых технологий в ДОУ» (3 место), Конкурс «Яш артист» (3 место).

Работа по коррекции речевых нарушений.

В детском саду функционируют группы для детей с нарушениями речи, в которых ведется коррекционно-развивающая работа по адаптированной программе «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе

детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.

Данная работа была направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи.

Коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В логопедические занятия были включены различные современные инновационные технологии, игры и упражнения, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия, а также когнитивных процессов детей дошкольного возраста: внимания, памяти, мышления, которые отвечают новым требованиям. В результате систематической работы в данном направлении у детей исправилось звукопроизношение, обогатился и расширился словарный запас. Повысился интерес к фронтальным занятиям, составу слова, звуко-слоговому анализу. Улучшился грамматический строй речи. Слоговая структура слова улучшилась, дети с легкостью произносят сложные по конструкции слова. Связная речь стала более грамотной, дети используют в рассказывании сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Также повысился и интерес родителей к проблемам речи своих детей, к методам устранения этих недостатков. В целом проведенная работа имеет благоприятный результат.

Дополнительное образование

В МАДОУ традиционно предлагается широкий спектр дополнительных программ дошкольного образования и медико-профилактические услуги.

Охват детей дополнительными услугами в 2020-2021 учебном году

Наименование услуги	Охват по ДОУ в %.
«Baby Land» (Английский язык)	79%
«Школа будущего первоклассника» (Обучение грамоте)	53%
«Волшебный мир сказки»	46%
«Красочный мир» (ИЗО)	43%
«Спортивный малыш» (футбол)	39,5%
«Юный Архимед»	21%
«Фабрика маленьких звезд» (Хореография)	60%
«Фиксики» (ИКТ)	27%
«Говорю красиво и правильно» (Логопедия)	9,6%

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ действует система внутренней оценки качества образования. В течение года временные творческие группы из числа педагогов совместно со старшими воспитателями оценивали по трехбалльной шкале оснащенность педагогического процесса, развивающую предметную среду в группах, каждый педагог самостоятельно оценивал уровень своей образовательной деятельности и свой профессионализм. По всем образовательным областям и работы учреждения в целом был проведен мониторинг, в т.ч. с использованием шкал МКДО (механизм качества дошкольного образования). По полученным результатам можно сделать следующие выводы:

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 22.12.2020 г. по 24.12.2020 г. проводилось анкетирование 417 родителей. Получены следующие результаты: удовлетворенность работой педагогического коллектива составила 91%.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 114 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 7 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12,5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,8/1.

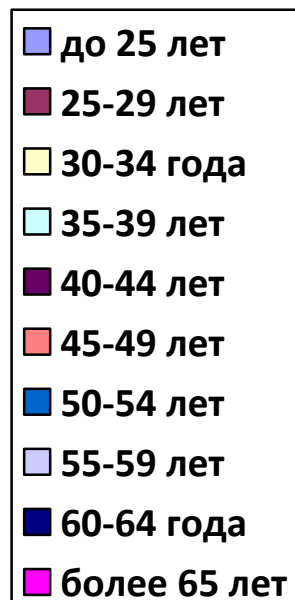
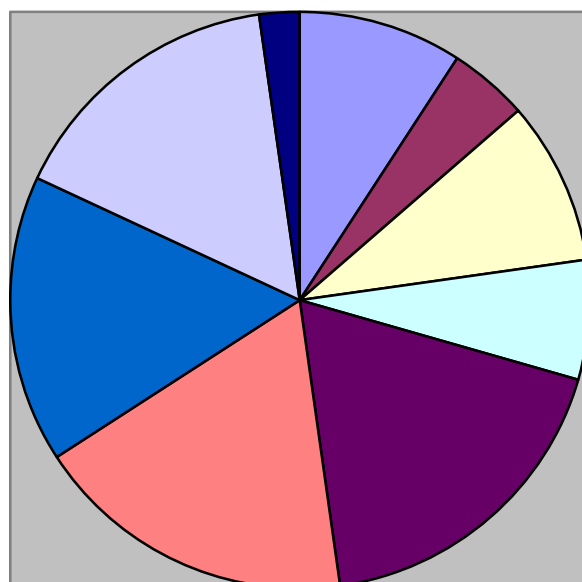
За 2021 год 6 педагогических работников прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 3 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 3 воспитатель.

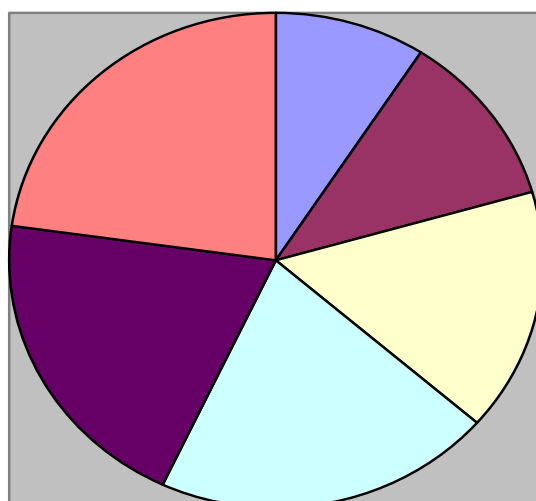
Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 14 работников Детского сада. Из них 10 педагогов.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада.

Распределение педагогических работников по возрасту (человек)											
Наименование	Всего	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Численность педагогических работников	44	4	2	4	3	8	8	7	7	1	0



Распределение педагогических работников по стажу (человек)							
Наименование	Всего работников	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
Численность педагогических работников	44	4	5	7	9	9	10



В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

1. Международная профессиональная олимпиада "Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников";
2. Международная профессиональная олимпиада "Конструирование и экспериментирование в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО";
3. Международная профессиональная олимпиада "Театрализованная деятельность в образовательной организации";
5. Международная профессиональная олимпиада "Художественно - эстетическое воспитание дошкольников";
6. Международный профессиональный конкурс "Речевое развитие в условиях реализации ФГОС";
7. Межрегиональная научно-практическая конференция «АООП ДО» "Особенности адаптации ребенка в детском саду";
8. Межрегиональный семинар-практикум «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;
9. Международная блиц - олимпиада "Педагогическая организация игровой деятельности дошкольников";
10. Викторина "Инновационные процессы в образовании в условиях внедрения ФГОС";
11. Всероссийский конкурс "Формирование сотруднических отношений между родителями и педагогами";
12. Всероссийский конкурс "Права ребёнка - обязанности взрослых";
13. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс "Педагогические таланты России";
14. Региональный конкурс авторских программ "Инновационные методики и технологии в обучении";
15. Региональный конкурс "Речевое развитие детей дошкольного возраста";
16. Региональный конкурс «Апрель ае-Тукай ае»;
17. VII Региональный конкурс методических разработок "Профессиональная траектория педагога".

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

О цифровизации образовательного пространства

В современном мире все большая роль отводится процессам цифровизации, электронным средствам образования. Детский сад оснащен техническими средствами обучения: интерактивными досками, интерактивными столами, мультимедийным оборудованием, ноутбуками, нетбуками, которые обогащают образовательный процесс наглядностью и формируют у детей первичные навыки пользования интерактивным оборудованием. Функционирует компьютерный класс.

В МАДОУ создано единое информационное пространство, которое включает в себя:

- ✓ изменения в управленческой деятельности;
- ✓ обновление работы педагогов;
- ✓ использование ИКТ технологий в работе с детьми;
- ✓ новые формы работы с родителями.

В управленческой деятельности осуществлен переход на электронный документооборот. В условиях пандемии методическая работа, повышение квалификации, проведение семинаров, совещаний переведено на он-лайн режим на платформах Зум.

Педагоги активно используют ЭСО в каждодневной работе, разумеется, с учетом возраста детей (с пяти лет) и требованиями СанПиН.

Коллектив МАДОУ в настоящее время самостоятельно создает образовательный контент, а в свете решения задач программы развития – серию конспектов занятий, игр и проектов по исследовательской деятельности дошкольников, развитию речи, занятий и развлечений на татарском языке и другим образовательным областям. Можно сказать, что в детском саду создана электронная библиотека методических разработок, которая активно используется в практической работе. Широко используются информационные технологии в работе с родителями: это и создание групп, использование сайта учреждения для консультирования родителей и др.

В этом году детский сад работал постоянно, без закрытия на длительный период на карантин. Однако учитывая, что такая необходимость в будущем может возникнуть, необходимо пополнить подборку онлайн-ресурсов, продолжать выкладывать видеоконтент обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др. на сайт образовательной организации, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в Онлайн.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС, рабочей программой воспитания. Приобрели:

- Бизиборды;
- деревянные кубики;
- настольные игры (пазлы, домино);
- наглядно-дидактический материал;
- звуковые книги;
- методические пособия;
- учебно-познавательная литература (энциклопедия);

- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось 1 ноутбуком, 2 интерактивные панели.

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном образовательном учреждении функционируют: пищеблок, медицинский блок, прачечная. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Так, для

а) Физкультурно-оздоровительной работы с детьми функционирует

- Спортивный зал.
- Физкультурные уголки во всех группах.
- Дезары для групповых и специальных помещений.
- Спортивные комплексы.
- Спортивное инвентарь.
- Медицинский блок.
- Открытая спортивная площадка на воздухе.
- Необходимое спортивное оборудование.
- Условия для занятий секций обучения спортивной игре футбол, элементам каратэ, спортивной гимнастики и др.

б) Познавательного развития ребенка:

- Игровые модули.
- Библиотека детской литературы в методическом кабинете и мини-библиотеки в группах.
- Видеоаппаратура, аудиоаппаратура, аудио и видеозаписи, наглядные пособия, игры для развития речи.
- Условия для занятий обучения английскому языку.
- Экологические уголки в каждой группе.
- Центр экспериментальной работы (глобусы, микроскоп, муляжи и др.)

- Мини огород, цветники.
- Площадка дорожного движения.

в) Художественно-эстетического направления работы:

- Музыкальный зал (фортепьяно, музыкальный центр, видеоманитофон, телевизор, ширма для кукольного театра, наборы разных видов театров, наборы кукол, декораций, фонотека, музыкальные инструменты, игрушки), дидактические игры.
- Кабинет Изодеятельности.
- Наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и пр. для изобразительной деятельности и ручного труда.
- Выставка детских работ.
- Условия для работы театрализованного кружка, обучения игре на детских музыкальных инструментах, изостудии, хореографии.

г) Социально-личностного развития детей:

- Уголки эмоциональной разгрузки в каждой группе.
- Психологические игры по социально-эмоциональному развитию, аудиокассеты, психолого-коррекционные игры, библиотека.
- Уголок России и Татарстана в каждой группе.
- Уголки природы и трудовой деятельности.
- Автокласс.
- Центр ОБЖ в каждой группе (макеты дорожного движения, дидактические и настольные игры).

д) Коррекционно-развивающего направления:

- Кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя по обучению детей татарскому языку.
- Уголки для коррекционной индивидуальной деятельности.
- Пособия для обследования и осуществления деятельности с детьми разных возрастных категорий.
- Сухой бассейн.
- Уголки песочной игротерапии.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	550 человек
В режиме полного дня (8-12 часов)	550 человек
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
В семейной дошкольной группе	0 человек
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	550 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	550 человек (100/%)
В режиме полного дня (8-12 часов)	550 человек (100/%)
В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек (0,36%)
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек (0%)
По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человек (0,36%)
По присмотру и уходу	0 человек/%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,9 дня
Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек (67%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 человек (67%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек (33%)

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек (33%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человека (76%)
Высшая	4 человек (9%)
Первая	28 человек (65/%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
До 5 лет	10 человек (23%)
Свыше 30 лет	10 человек (23/%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человека / (16%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ (14%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека (100/%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека (100/%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1человек/ 13 человек
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по физической культуре	да
Учителя-логопеда	да
Логопеда	нет
Учителя-дефектолога	нет
Педагога-психолога	да
Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,3 кв.м

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	150 кв. м
Наличие физкультурного зала	да
Наличие музыкального зала	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.